|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УРГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **татарскому литературному чтению для 4 класса**

**Шигаповой Альбины Сагитовны**

Учителя татарского языка и литературы

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2016 год

**Эш программасы Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы хокукый-норматив актларга нигезләнеп төзелде:**

1. Россия Федерациясенең “Мәгарифтурында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

2. Татарстан Республикасының “Мәгарифтурында”гы Законы (Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8).

3. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясехалыктелләретурында”гы 126-ФЗ нчыномерлы Законы (24.07.1998).

4. РФ Мәгарифһәмфәнминистрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования”)

5. “Татарстан Республикасыныңхалыктелләретурында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).

6. “Татарстан Республикасыдәүләттелләреһәм Татарстан Республикасында башка телләртурында” Татарстан Республикасы Законы, 2004нче ел, 1нче июль. 7. “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасыдәүләттелләренһәм Татарстан Республикасында башка телләрнесаклау, өйрәнүһәмүстерүбуенча Татарстан Республикасыдәүләтпрограммасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нче карар.

**Эш программасы** “Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы”на (1 — 11 нче сыйныфлар) төзүче-авторлар: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, 2014ел) нигезләнә.

Әдәби уку, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерү хезмәт итә, шулай ук рус телле укучыларны татар халкының мәдәнияте һәм милли үзенчәлекләренә якынайта, башка халыкларга карата хөрмәт хисе толерантлык, мәдәниара диалогка осталык кебек универсаль күнекмәләр булдыруга этәрә.

**Дәреслекләр:**

1.Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева “Күңелле татар теле”: Дүртьеллык башлангыч мәктәпнең 1 сыйныф рус балалары өчен татар теле һәм уку дәреслеге.-Казан: “Татармультфильм” нәшрияты, 2012;

2.Р. З. Хәйдәрова, Н. Г. Галиева, Г. М. Әхмәтҗанова “Күңелле татар теле”. Дүртьеллыкбашлангычмәктәпнең 2 нчесыйныф рус балаларыөчен татар теле һәмукудәреслеге.- Казан: “Татармультфильм” нәшрияты, 2013.

3. Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова, Л.Ә. Гыйниятуллина. Күңелле татар теле. Дүртъеллык башлангыч мәктәпнең 3 нче сыйныф рус балалары өчен татар теле һәм уку дәреслеге. 2 кисәктә. - Казан: “Татармульфильм” нәшрияты, 2013.

4.Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова, Л.Ә. Гыйниятуллина, Татар теле. 4 сыйныф (2 өлештән), рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен) .- Казан: “Татармульфильм” нәшрияты, 2014.

**Әдәби уку өйрәтүнең төп максатлары:**

**1**. Башлангычукучысының аралашу даирәсен, аралашу ситуацияләрен исәпкә алып, сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре (тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу) буенча укучыларда **коммуникативкомпетенция(аралашу осталыгы)** формалаштыру.

**2**.Укучының танып белү мөмкинлекләрен, гомуми уку күнекмәләрен сөйләм культурасын үстерү.

**3**. Татар милләтенә, аның тарихи һәм мәдәни хәзинәләренә карата хөрмәт тәрбияләү; укучыларны мәдәниара диалогка тарту; татар телен дәүләт теле буларак өйрәнүгә ихтыяҗ тудыру.

Укыту – методик комплекты телгә өйрәнүнең иң заманча юнәлешле булган коммуникатив технологиягә нигезләнә. Гомуми дидактик прин тыш, татар теленә өйрәтүнең төп принциплары түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

**-коммуникативлык принцибы (**телгә өйрәтү шартларын тормышта телне куллану шартларына якынлаштыру);

**-шәхси индивидуальләштерү принцибы** (укыту процессын укучыларның шәхси ихтияҗларын, теләк – омтылышларын, индивидуаль-психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештыру);

**-телне актив фикерләү нигезендә өйрәнү принцибы** (аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына тәңгәл килгән лексик – грамматик материалны укучыларның мөстәкыйль комбинацияләп сөйләшү);

**-телне функциональ төстә өйрәнү принцибы** (грамматик материалның коммуникатив максаттан, аралашу хаҗәтеннән һәм куллану ешлыгыннан чыгып билгеләнүе);

**- ана телен исәпкә алу принцибы** (балаларның ана теле буенча белемнәр системасын исәпкә алу).

Моннан тыш, укыту процессында **сөйләм эшчәнлеге төрләренүзара бәйләнештә үзләштерү** принцибы да зур әһәмияткә ия.

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

“Әдәби уку” предметы буенча башлангыч гомуми белем бирү программасын үзләштерүнең **шәхси нәтиҗәләре:**

* татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлату;
* шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;
* татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларның үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау.

Татар теленә өйрәтүнең **метапредмет (**регулятив, коммуникатив, танып- белү**) нәтиҗәләре:**

-укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;

- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;

- дәрескә кирәкле уку- язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү;

- дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;

- әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;

- парларда һәм күмәк эшли белү;

- әңгәмәдәшең белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;

- үрнәк буенча эшли белү;

- аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;

-рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;

- аңлап укый белү;

- укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

**Татар теленә өйрәтүнең предмет нәтиҗәләре.**

**I.Сөйләшү**

**Монологик сөйләм**

* җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сүрәтләп сөйли белү;
* өйрәнелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.

**Тыңлап аңлау**

Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;

сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү;

сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү;

ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

**Диалогик сөйләм:**

Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар куя белү;

дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

**Монологик сөйләм**

Җанлы һәм җансыз предметларны,рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;

укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

**Уку**

Татар алфавитындагыхәрефләрнетаныйбелү;

хәреф-авазсистемасынаера, татар теленәхасбулганавазларныдөресәйтепукыйбелү;

дәреслектәукуөченбирелгәнҗөмләләрне, текстларныдөрес интонация беләнукыйбелү;

тексттагытынышбилгеләренә карап,тиешле пауза һәминтонацияләрнеүтәү,өтерләрянындагысүзләрнетиңдәшлек, эндәшүинтонацияләребеләнуку;

укыганматериалныңэчтәлегеннәнкирәклемәгълүматныаерыпалабелү;

кечкенәкүләмлешигырьләрнеяттансөйләү;

укыганд,асүзлекләркулланабелү.

**Рус телендә сөйләшүче балаларның әдәби укудан белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Эш төрләре | Сыйныфлар | | | |
|  |  | I | II | III | IV |
| 1. | Тыңлап аңлау | Сүзләр, сүзтезмә  ләр | 0,1-0,2 минут | 0,2-0,4  минут | 0,3-0,5  минут |
| 2. | Диалогик сөйләм | 3 реплика | 4 реплика | 5 реплика | 6 реплика |
| 3. | Монологик сөйләм | 4 фраза | 5 фраза | 6 фраза | 7 фраза |
| 4. | Һәр тема буенча ара-лаша белү күнекмә-ләрен ситуатив күне-гүләр аша тикшерү | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Уку | 15-25 сүз | 25-35 сүз | 35-45 сүз | 45-55 сүз |

**4 нче сыйныф (105сәг.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат,** |
| **Яңа уку елы башлана**  Яңа уку елы башлана.Уку-язу әсбаплары. Яңа уку елына әзерлек. Минем эш урыным. Без дәрестә. Без контроль эш эшлибез. | Беренче сентябрь көне ничек узуы турында сөйли белү. 1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү. Яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында, уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы турында әйтә белү.Татар теленең хәреф-аваз системасын сөйли белү. Дәрес әзерли торган эш урыны турында сөйли белү. Фикереңне дәлилли белү. Нинди предметтан контроль эш икәнен, дөрес эшләгәнне, эшләмәгәнне әйтә белү. Урамга чакыра, чыкмау сәбәбен аңлата белү. |
| **Туган як табигате**  Нәрсә ул табигать? Һава торышы. Дару үләннәре. Кошлар - безнең дусларыбыз. Минем канатлы дустым. | Нәрсә ул табигать соравына җавап бирү. Ел фасыллары билгеләрен, айларын, һава торышын әйтә белү. Дару үләннәре исемнәрен, аларның кирәклеген әйтә белү. Кош исемнәрен, бездә кышлаучы, җылы якка китүче кошларны сорый, әйтә белү. Кошларга ничек булышуың турында сөйли белү. Кошлар турында кыскача мәгълүмат бирә белү. |
| **Хайваннар дөньясында**  Йорт һәм кыргый хайваннар. Кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат. | Йорт, кыргый хайваннарның исемнәрен атый, аларны сурәтлибелү. Укылган текстлар буенча кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат бирә белү. |
| **Кышкыуеннар**  Кышкы табигать. Кышкыуеннар. Кар бабай ясау. Яңа ел бәйрәменә барабыз. | Кышкы табигать турында сөйли белү. Кышкы уеннар турында сөйләшү. Дустыңны уенга чакыра белү, чыкмауның сәбәбен әйтә белү. Кар бабай ясауны сөйли белү. Дустыңны кар бабайясаргачакырабелү. Яңа ел бәйрәменең кайчан башланганын, бәйрәмдә нишләгәнне әйтә белү. Гаиләдә бәйрәмне ничек каршылауны, нәрсәләр пешергәнне сөйли белү. |
| **Минем дусларым**  Минем дустым. Дуслар арасындагы мөнәсәбәтләр.Чын дуслык. | Дустың турында сөйли белү. Дус белән бергә нинди эшләр эшләү турында сөйләшү. Чын дус нинди булуын әйтә, раслый белү. Дустыңа бүләк алуны, аның нинди икәнен әйтә белү. |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз**  Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре. Дүрт аяклы дусларыбызга карата мөнәсәбәт. | Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйли белү. Дүрт аяклы дусларыбызга карата үз мөнәсәбәтеңне белдерә белү. Дүрт аяклы дусларны карау, ашату, алар белән бергә уйнау турында сөйли белү. |
| **Язгы бәйрәмнәр**  Язгы табигать. 8 Март – әниләр бәйрәме. Мин әнигә булышам. Карга боткасы. | Язгы табигать турында сөйләшү, язның ни өчен ошаганын, ошамаганын әйтә белү. 8 нче март бәйрәме белән котлау яза, ничек котлаганыңны әйтә белү. Өй хезмәте турында сөйләшә, әти-әниләргә ярдәм итү турында сорый, әйтә белү. Өй хезмәтенә катнашуга карап, геройларга бәя бирү. Карга боткасы турында сөйли белү. |
| **Минем туган илем**  Татарстанныңдәүләтсимволлары. Татарстанда яшәүче милләтләр. Без Казанга барабыз. Татарстан шәһәрләре. | Татарстанныңсимволларынәйтә, сөйлибелү. Татрстанда яшәгән милләтләрнең исемнәрен әйтә белү. Казанга баруың, анда нәрсәләр күрүең, Казанның нинди шәһәр булуы турында сөйли белү. Казанда Кол Шәриф мәчете, Сөембикә манарасы барлыгын әйтә белү. Россия, Татарстан шәһәрләрен атый, аларны сөйләмдә куллана белү. |
| **Чәчәкле җәй, ямьле җәй**  Җәйге табигать. Җәйге ял. Җиләккә бару. | Җәйге табигать турында хикәяләп сөйли белү. Җәй көне кая барганыңны әйтә белү. Урманга, җиләккә бару турында сөйләшә белү. |

**4 нче сыйныфта уку елы азагында көтелгән нәтиҗәләр**:

• 1 нче сентябрь бәйрәмебеләнкотлыйбелү.

• Яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында, уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы турында әйтә белү.

• Татар теленеңхәреф-авазсистемасынсөйлибелү.

• Дәресәзерлиторганэшурынытурындасөйлибелү. Фикереңнедәлиллибелү. Ниндипредметтан контроль эшикәнен, дөресэшләгәнне, эшләмәгәннеәйтәбелү.

• Нәрсәултабигатьсоравынаҗавапбирү. Ел фасылларыбилгеләрен, айларын, һаваторышынәйтәбелү.

• Дару үләннәре исемнәрен, аларның кирәклеген әйтә белү.

• Кош исемнәрен, бездә кышлаучы, җылы якка китүче кошларны сорый, әйтә белү.

• Йорт, кыргый хайваннарның исемнәрен атый, аларны сурәтли белү.

• Укылган текстлар буенча кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат бирә белү.

• Кышкытабигать,кышкыуеннартурындасөйлибелү.

• Дустыңны уенга чакыра белү, чыкмауның сәбәбен әйтә белү.

• Гаиләдә бәйрәмне ничек каршылауны, нәрсәләр пешергәнне сөйли белү.

• Дустың турында сөйли белү,чын дус нинди булуын әйтә, раслый белү.

• Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйли белү.

• Өй хезмәте турында сөйләшә, әти-әниләргә ярдәм итү турында сорый, әйтә белү.

• Татарстанныңсимволларынәйтә, сөйлибелү.

• Татрстанда яшәгән милләтләрнең исемнәрен әйтә белү.

**Башлангыч этапта өйрәнү өчен тәкъдим ителгән шагыйрьләр һәм язучылар:**

**4нче сыйныфта әдәби уку дәресләренең төп эчтәлеге**

**С. Маршак “Бер атнада җиде көн”**

**Х. Гарданов “К хәрефен белегез, к ны дөрес әйтегез”**

**Р. Миңнуллин “Үсми калган хәреф”, “Берәү, икәү, өчәү”**

**Г. Тукай “Сабыйга”, “Елның дүрт фасылы”, “Ташбака белән куян”**

**Җ. Тәрҗеманов “Табигать китабы”**

**Г. Гәрәева “Көз һәм балалар җыры”**

**В. Монасыйпов “Шифалы табиблар”**

**Б. Рәхмәт “Кошлар киткәндә”, “Яңа ел килгәч”**

**Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә”**

**Җ. Тәрҗеманов “Чирик”**

**Ә.Кари “Тиен”**

**Ә. Ерикәй “Беренче кар”**

**Г. Бакир “Кышкы уен”**

**А.Алиш “Куян кызы”**

**Бәяләү нормалары**

Тикшерүнең төп максаты – укучыларның белемнәрен күзәтеп бару, дөрес һәм гадел бәя бирү. Тикшерүнең төп объекты укучыларның программа таләпләренә туры китереп үзләштерелгән белем һәм аралашу күнекмәләреннән гыйбарәт.

**Диалогик сөйләмне тикшерү.**

Рәсемнәргә (предметларга) карата сораулар кую, сорауларга җавап бирү, лексик тема яки бирелгән ситуация буенча кечкенә диалоглар төзеп сөйләү, дәреслектәге диалогларны яттан сөйләү, укылган яки тыңланган текстның эчтәлеге буенча сөйләшү үткәрү.

**Монологик сөйләмне тикшерү.**

Предметны тасвирлау, лексик тема буенча хикәя төзеп сөйләү, укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген сөйләп бирү.

**Укуны тикшерү.**

Текстны сәнгатьле итеп тиешле тизлектә кычкырып уку. Текстны, тулысынча аңлап, эчтән уку.

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары :**

1. Р.З.Хайдарова. Методическое пособие для учителей, работающих с русскоязычными учащимися.Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. Казань, “Магариф”, 2009.

2.Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. Сборник упражнений (аудирование) по татарскому языку для русскоязычных учащихся. К., «Магариф», 3.Хайдарова Р.З. , Гиниятуллина Л.А. Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Набережные Челны, 2004.

4.Мультимедийная обучающая программа «Татар Теллезаман».

5.Р.З Хайдарова, Р. Л.Малафеева . Татарский язык в таблицах: Таблицы по татарскому языку для работы с русскоязычными учащимися. Набережные Челны, 2005.

6. Г.Х.Гараева. Играя, учимся. (Пособие для учителей татарского языка и литературы, воспитателей детских садов). К. – «Яналиф»,2007.

7.Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. Укытучылар өчен методик кулланма. Казан, “Мәгариф”, 2009.

8.Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. Сборник упражнений (аудирование) по татарскому языку для русскоязычных учащихся. К., «Магариф», 9.Хайдарова Р.З. , Гиниятуллина Л.А. Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Набережные Челны, 2004.

10.Учебное пособие и фонохрестоматия «Лингва» для ускоренного изучения татарского языка.

11. Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева, Л.Ә.Гыйниятуллина Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту 1 нче сыйныф укытучылар өчен методик кулланма. Казан.Татармультфильм 2012

**4 нче сыйныфта еллык тикшерү мини-проект формасында үткәрелә. Темалар: “Шүрәле” әкияте, “Татарстан символлары”**

**4 нче сыйныфта әдәби укудан календарь –тематик план ( рус төркеме)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәгатьләр саны | Дата (план) | Дата (факт) |
|  | 1 чирек |  |  |  |
|  | Яңа уку елы котлы булсын! | 1 | 1.09 |  |
|  | Яңа уку елы котлы булсын! | 1 | 2.09 | . |
|  | Самуил Маршак .“Һәр атнада җиде көн” | 1 | 3.09 | . |
|  | Самуил Маршак .“Һәр атнада җиде көн” | 1 | 5.09 |  |
|  | “Эш урыны”хикәясе | 1 | 9.09 | . |
|  | “Эш урыны”хикәясе | 1 | 10.09 | . |
|  | Х. Гарданов “К” хәрефен белегез, “К”ны дөрес әйтегез. | 1 | 12.09 | . |
|  | Х. Гарданов “К” хәрефен белегез, “К”ны дөрес әйтегез. | 1 | 16.09 |  |
|  | Р. Миңнуллин “Үсми калган хәреф” | 1 | 17.09 |  |
|  | “Хисап мәсьәләләре” шигыре | 1 | 19.09 |  |
|  | “Контроль эш” хикәясе | 1 | 23.09 |  |
|  | “Контроль эш” хикәясе | 1 | 24.09 |  |
|  | Г.Тукайның “Сабыйга” шигыре | 1 | 26.09 |  |
|  | Г.Тукайның “Сабыйга” шигыре | 1 | 30.09 |  |
|  | Г.Тукайның “Сабыйга” шигыре | 1 | 1.10 |  |
|  | Җ.Тәрҗеманов«Табигать китабы » | 1 | 3.10 |  |
|  | Җ.Тәрҗеманов«Табигать китабы » | 1 | 7.10 |  |
|  | Г.Гәрәева “Көз һәм балалар җыры” | 1 | 8.10 |  |
|  | Г.Гәрәева “Көз һәм балалар җыры” | 1 | 10.10 |  |
|  | Дару үләннәре тексты. | 1 | 14.10 |  |
|  | “Шифалы табиблар” тексты | 1 | 15.10 |  |
|  | “Шифалы табиблар” тексты | 1 | 17.10 |  |
|  | Кошлар безнең дусларыбыз. | 1 | 21.10 |  |
|  | Бари Рәхмәтнең “Кошлар киткәндә”шигыре | 1 | 22.10 |  |
|  | “Песнәк белән Әнисә” хикәясе | 1 | 24.10 |  |
|  | “Песнәк белән Әнисә” хикәясе | 1 | 28.10 |  |
|  | “Песнәк белән Әнисә” хикәясе | 1 | 29.10 |  |
|  | “Чирик” хикәясе 1 кисәк | 1 | 7.11 |  |
|  | “Чирик” хикәясе 1 кисәк | 1 | 11.11 |  |
|  | “Чирик хикәясе (2 нче кисәк) | 1 | 12.11 |  |
|  | “Чирик хикәясе (2 нче кисәк) | 1 | 14.11 |  |
|  | “Чирик хикәясе (3 нче кисәк) | 1 | 18.11 |  |
|  | “Чирик хикәясе (3 нче кисәк) | 1 | 19.11 |  |
|  | “Чирик хикәясе (3 нче кисәк) | 1 | 21.11 |  |
|  | “Йорт һәм кыргый хайваннар” | 1 | 25.11 |  |
|  | Ә.Кари”Тиен” | 1 | 26.11 |  |
|  | Ә.Кари”Тиен” | 1 | 28.11 |  |
|  | Г.Тукай” Ташбака белән Куян” | 1 | 2.12 |  |
|  | Г.Тукай” Ташбака белән Куян” | 1 | 3.12 |  |
|  | “Яшел энәле керпе” әкияте | 1 | 5.12 |  |
|  | “Яшел энәле керпе” әкияте | 1 | 9.12 |  |
|  | “Яшел энәле керпе” әкияте | 1 | 10.12 |  |
|  | “Керпе – табигатьнең бер сере” | 1 | 12.12 |  |
|  | “Керпе – табигатьнең бер сере” | 1 | 16.12 |  |
|  | “Хайваннар дөньясында” темасын кабатлау | 1 | 17.12 |  |
|  | Кыш билгеләреГ.Бакир “Кышкы уен” хикәясе | 1 | 19.12 |  |
|  | “Яңа ел килгәч” шигыре | 1 | 23.12 |  |
|  | “Яңа ел килгәч” шигыре | 1 | 24.12 |  |
|  | “Төрле илләрдә Яңа елны нчек бәйрәм итәләр?” тексты. | 1 | 9.01 |  |
|  | Абдулла Алиш иҗаты | 1 | 13.01 |  |
|  | Абдулла Алиш.“Куян кызы” әкияте | 1 | 14.01 |  |
|  | Абдулла Алиш .“Куян кызы” әкияте | 1 | 16.01 |  |
|  | Абдулла Алиш .“Куян кызы” әкияте | 1 | 20.01 |  |
|  | “Елга буенда” хикәясе | 1 | 21.01 |  |
|  | “Елга буенда” хикәясе | 1 | 23.01 |  |
|  | “Елга буенда” хикәясе | 1 | 27.01 |  |
|  | Җ.Дәрзаман “Камыраяк” | 1 | 28.01 |  |
|  | Минем яраткан кышкы уеным | 1 | 30.01 |  |
|  | “Кышкы уеннар” темасын кабатлау | 1 | 3.02 |  |
|  | “Минем дустым” хикәясе | 1 | 4.02 |  |
|  | “Минем дустым” хикәясе | 1 | 6.02 |  |
|  | “Мин дустым белән кайда таныштым” | 1 | 10.02 |  |
|  | Г.Бәширов “Сылтау” | 1 | 11.02 |  |
|  | И.Туктар “Алма” | 1 | 13.02 |  |
|  | “Минем чын дустым”.Хикәя язу | 1 | 17.02 |  |
|  | Д.Аппакованың “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе (1 нче кисәк) | 1 | 18.02 |  |
|  | Д.Аппакованың “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе (1 нче өлеш) | 1 | 20.02 |  |
|  | Д.Аппакованың “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе (2нче өлеш) | 1 | 24.02 |  |
|  | Д.Аппакованың “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе (3нче өлеш) | 1 | 25.02 |  |
|  | Д.Аппакованың “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе (3 нче өлеш) | 1 | 27.02 |  |
|  | “Минем дусларым бар” темасын йомгаклау | 1 | 3.03 |  |
|  | Р. Миңнуллин “Дөньяда бер эт бар иде” | 1 | 4.03 |  |
|  | Р. Миңнуллин “Дөньяда бер эт бар иде” | 1 | 6.03 |  |
|  | Г.Тукай “Кызыклы шәкерт” | 1 | 10.03 |  |
|  | Г.Мөхәммәтшин “Ак песи”хикәясе | 1 | 11.03 |  |
|  | Г.Мөхәммәтшин “Ак песи”хикәясе | 1 | 13.03 |  |
|  | Г.Мөхәммәтшин “Ак песи”хикәясе | 1 | 17.03 |  |
|  | Р. Батулла “Чикыл белән Мырый” | 1 | 18.03 |  |
|  | Р. Батулла “Чикыл белән Мырый” | 1 | 31.03 |  |
|  | Р. Батулла “Чикыл белән Мырый” | 1 | 1.04 |  |
|  | “Дүртаяклы дусларыбыз” темасын кабатлау. | 1 | 3.04 |  |
|  | “Яз килә” | 1 | 7.04 |  |
|  | “Язгы табигать” | 1 | 8.04 |  |
|  | 8 Март - әниләр бәйрәме | 1 | 10.04 |  |
|  | К. Маховский “Язгы авазлар” | 1 | 14.04 |  |
|  | Карга боткасы | 1 | 15.04 |  |
|  | Карга боткасы | 1 | 17.04 |  |
|  | Л.Толстой “Әбисе белән оныгы” | 1 | 21.04 |  |
|  | М. Газизов “Рәхмәт” | 1 | 22.04 |  |
|  | В. Осеева “Дүрт кыз” хикәясе | 1 | 24.04 |  |
|  | “Яз килә” темасын кабатлау | 1 | 28.04 |  |
|  | Татарстанның дәүләт символлары.З.Туфайлова “Туган ил” шигыре | 1 | 29.04 |  |
|  | Татарстан шәһәрләре | 1 | 1.05 |  |
|  | “Казан – башкалабыз” тексты. | 1 | 5.05 |  |
|  | Казан шәһәренең истәлекле урыннары | 1 | 6.05 |  |
|  | Татарстан шәһәрләре. | 1 | 8.05 |  |
|  | “Татарстан Республикасы” КВН дәрес | 1 | 12.05 |  |
|  | “Татарстан” темасын кабатлау дәресе | 1 | 13.05 |  |
|  | Ш. Галиев : “ Җәйге болында”Җәйге табигать. | 1 | 15.05 |  |
|  | Ш. Галиев “ Тәмле җәй”.Җәйге табигать. | 1 | 19.05 |  |
|  | **Мини- проект.** Г. Набиуллин “Урман сөйләшә”. | 1 | 20.05 |  |
|  | “Җәйге урман” хикәясен язу | 1 | 22.05 |  |
|  | Р.Корбан: “ Җиләктә”.“Әбиләргә кунакка” | 1 | 26.05 |  |
|  | Татар халык әкияте “Шүрәле”. | 1 | 27.05 |  |
|  | Үткәннәрне йомгаклау | 1 | 29.05 |  |